



**РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
ПОДОЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ**

**ПО БЛАГОСЛОВЕНИЮ
ВЫСОКОПРЕОСВЯЩЕННЕЙШЕГО АКСИЯ,
АРХИЕПИСКОПА ПОДОЛЬСКОГО И ЛЮБЕРЕЦКОГО**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПАСТЫРЯМ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
«ДИАЛОГ СО СВЯЩЕННИКОМ»**

**«ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ, ИЛИ “ШКОЛА СПРАВИТСЯ”»
БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Редакция 1

ПОДОЛЬСК, 2023

Оглавление

От составителя	3
ЧАСТЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	4
Методология проведения родительских собраний	5
Структура диалога с родителями	6
ЧАСТЬ 2. ПРИМЕР ДИАЛОГА	9

От составителя

Настоящие рекомендации разработаны по благословию правящего архиерея Подольской епархии архиепископа Подольского и Люберецкого Акия с целью дать пастырю информацию и методологию для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся средних образовательных школ в рамках проекта «Диалог со священником».

Цель проекта «Диалог со священником» – познакомить с традиционными христианскими ценностями аудиторию молодого поколения, которое будет строить общество и государство в ближайшее время, посеять зёрна духовной культуры и доброты. Осуществить эту цель можно, вызвав молодых людей на интересный и полезный диалог, на совместное размышление, осмысление, анализ, открытую дискуссию, интеллектуальное общение и дружескую беседу. Священник призван в данном проекте не просто транслировать информацию, а участвовать в процессе воспитания. Без воспитания у страны и её народа нет культуры, нет духа, нет патриотизма, нет любви – нет будущего.

Рекомендации составлены с верой в то, что пастырское слово опытного человека, сказанное от сердца – самое ценное, чем священник может делиться с ближним. В первой части рекомендаций изложены общие принципы пастырской практики в общении с родителями. Во второй части изложен пример реального диалога священника с родителями.

Составители рекомендаций выражают сугубую благодарность архиепископу Подольскому и Люберецкому Асию, а также настоятелю Кирилло-Мефодиевского храма посёлка Оболенск городского округа Серпухова иерею Максиму Котовичу и другим пастырям за сердечное, деятельное участие в данном труде.

Отдел религиозного образования и катехизации Подольской епархии

obraz@podolskeparh.ru

+7 (968) 551-77-22

ЧАСТЬ 1.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Методология проведения родительских собраний

Встречи с родителями должны преследовать следующие цели:

- 1. Знакомство друг с другом, обсуждение ключевых проблем и вопросов воспитания и образования детей.**
- 2. Налаживание контакта с родительским сообществом, построение постоянного предметного диалога, доброго общения, практического взаимодействия в приоритетном деле духовно-нравственного воспитания и, в конечном итоге, духовного окормления семей и их членов.**

Прежде всего священникам, ответственным по вопросам религиозного образования и катехизации в благочиниях, необходимо согласовать с муниципальными органами Управления образования даты проведения родительских собраний.

Для того, чтобы разговор с родителями прошёл максимально плодотворно и открыто, следует избегать «объединённых» родительских собраний, а провести их в каждом классе, учащиеся которого принимают участие в проекте «Диалог со священником». Для этого необходимо закрепить за каждым образовательным учреждением священника из числа тех, кто привлечён к реализации проекта. При этом важно напомнить им, что священники ни в коем случае не идут учить родителей воспитывать их детей, а идут поделиться с ними своими мыслями и переживаниями относительно тех проблем и вопросов, которые перед нами ставит выбранная тема родительских собраний.

Учитывая, что перед нами далеко не церковная среда, и опираясь на свой пастырский опыт и опыт общения с детьми, надо постараться донести до родителей, что они не могут быть сторонними наблюдателями в деле воспитания своих детей. Необходимо подчеркнуть, что не только священнослужители, но и сами дети остро ощущают недостаток внимания к своим душевным и духовным потребностям со стороны родителей, которые ограничивают свою заботу лишь внешним «материально-техническим» обеспечением ребёнка.

Материальное благополучие и обеспеченность ребёнка не всегда приносят пользу и благо. Святитель Иоанн Златоуст писал: *«Часто многие из отцов делают всё и принимают все меры, чтобы у сына был хороший конь, великолепный дом или дорогое поместье, а о том, чтобы у него была хорошая душа и благочестивое настроение, нисколько не заботятся. Это и расстраивает всю вселенную — то, что мы нерадим о своих детях, заботимся о их богатстве, а душой их пренебрегаем, допуская крайне безумное дело. Ибо хотя бы и велики, и драгоценны были богатства, но если человек не способен распоряжаться ими добродетельно, то всё погибнет и*

исчезнет вместе с ним и причинит владельцу крайний вред, а если душа его будет благородна и любомудра, то, хотя бы у него не было собрано ничего, он будет в состоянии свободно распоряжаться имуществом всех. Итак, нужно смотреть не на то, чтобы сделать детей богатыми серебром и тому подобным, но чтобы они были богаче всех благочестием, любомудрием и другими добродетелями».

Но обилие цитат не принесёт желаемого результата, а наоборот превратит диалог, ради которого мы и пришли к родителям, в монолог-выступление. Поэтому в процессе проведения собрания необходимо не только что-то советовать родителям, но и давать им возможность высказывать свои мысли и представления относительно тех проблем, которых касается разговор в ходе родительского собрания.

Допустимо задавать родителям вопросы – и, возможно, придётся столкнуться с несогласием родителей в каких-то вопросах. Однако следует избегать полемического формата встречи с необходимостью соглашаться с наличием по этому вопросу иных, зачастую, полярных мнений.

Структура диалога с родителями

- 1. Расскажите родителям о том, что представляет собой проект «Диалог со священником», для чего он создан и развивается.**
- 2. Озвучьте цель и задачи проекта.**

Цель проекта: Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Задачи проекта: Знакомство обучающихся с православной традицией. Формирование у участников независимого представления о Церкви и её служении. Взаимодействие с педагогическим и родительским сообществом.

- 3. Познакомьте родителей со статистикой проекта.**

Число учащихся, участвующих в проекте, – около 2500 детей.

Общее число респондентов (детей, воспользовавшихся возможностью обратной связи со священником) – 90%.

Затронула ли беседа интересующую ребёнка тему: «ДА» – 85% респондентов, «НЕТ» – 15%.

Получил ли ребёнок ответ на интересующий вопрос: «ДА» – 85% тех, кого затронула беседа, «НЕ СОВСЕМ» – 10%, «НЕТ» – 5%.

Общий интерес по 5-балльной шкале – 4,5.

- 4. Озвучьте несколько отзывов учащихся о проекте.**

«Мне очень нравятся такие уроки. На них мы узнаём много нового. Получаем ответы на интересующие вопросы».

«Огромное спасибо батюшкам».

«Мне понравилась беседа со священником. Ему можно задать вопросы, которые нельзя задать другим людям. Он затронул много интересующих меня тем, я хочу побольше таких встреч».

«Хочу сказать огромное спасибо за проведённую беседу. Мне и моим одноклассникам было интересно... после нам всем было над чем задуматься. Надеюсь, нам ещё удастся увидеться!!!»

5. Озвучьте несколько вопросов ребятам.

«Как жить, если в жизни всё скучно, и могут ли деньги принести в жизнь душевное равновесие?»

«Что из себя представляет разговор с Богом?»

«Что такое одиночество, с точки зрения веры?»

«Как избежать «рыночных» отношений с Богом?»

6. Обсудите наличие и приоритеты свободного времени на общение родителей с детьми.

Есть ли у ребёнка возможность в плане времени и доступности родителей поговорить «по душам» с ними, поделиться событиями из своей школьной, а возможно и личной жизни, обсудить какой-то фильм или спортивное событие (если ребёнок увлекается спортом) и т.д.?

7. Обсудите участие родителей в жизни ребёнка.

Иногда дети становятся печальными свидетелями заинтересованности родителей лишь в их успеваемости в школе, и, в то же время, безучастности и равнодушия к их личным конфликтам или недопониманию в среде сверстников или с учителями. А ребёнок в такой ситуации оказывается лишён возможности спросить совета у матери или отца. И как следствие, он или она вынуждены искать себе собеседника во внешней среде: будь то социальные сети, компания из старших ребят, тренер либо учитель.

8. Обсудите понятие «воспитание».

Философско-педагогический анализ процесса воспитания позволяет выделить три типа воспитания, отличающиеся характером взаимосвязи субъектов этого процесса:

- семейное воспитание (позволяет растущей личности иметь физическое и психологическое пространство для становления своих личностных качеств);
- религиозное воспитание (помогает обретать человеку смысл в постижении окружающего мира и самого себя);

- социальное воспитание, осуществляемое как в различных учебно-воспитательных учреждениях, так и в социуме (помогает осваивать навыки взаимодействия с себе подобными в равноправном и иерархическом взаимоотношениях).

Здесь важно обратить внимание на то, что эти три типа воспитания призваны гармонично дополнять друг друга. Но таковыми они являются только если они стремятся к одной цели – к максимально полному и гармоничному развитию личности воспитуемого. Процесс воспитания тогда приносит результат, когда цель воспитания понятна ребёнку, она должна быть принята им, не как навязанное извне, а как часть его самовосприятия. Это важно для того, чтобы потом процесс воспитания плавно перешёл в самовоспитание.

9. Обсудите ответственность родителей.

Немаловажным в процессе воспитания является личный пример самих родителей. Если сейчас родителям некогда пообщаться со своими детьми по причине постоянной занятости решением рабочих и личных проблем, либо хочется уделить время себе и для себя (и это демонстрируется ребёнку как фундаментальная вещь), то велика вероятность, что в пожилом возрасте, когда немощь и болезни будут требовать внимания детей, родители останутся в полном одиночестве, поскольку, воспитанные на их примере, дети будут так же заняты своими личными заботами. Но, обращаясь к примеру, который подавался детям всю жизнь, родителям захочется, чтобы дети не были похожи на них самих.

10. Предложите свою помощь, обозначьте готовность ко всем форматам диалога.

Оставьте время около 10-15 минут для того, чтобы родители имели возможность задать вопросы.

Общая продолжительность собрания не должна превышать 45-60 минут.

Оставьте форму обратной связи: QR-код либо контактные данные.

ЧАСТЬ 2.

ПРИМЕР ДИАЛОГА

Из пастырского опыта настоятеля

*Кирилло-Мефодиевского храма пос. Оболенск г.о. Серпухов
иерея Максима Котовича*

Для всех сегодня стало очевидным, что наше общество проходит сложный путь трансформации и изменений. И в первую очередь, думается, это касается проблемы межличностных отношений, а институт семьи сегодня здесь вообще, можно сказать, оказался на «передовой». Современная психология констатирует факт, что семья наших дней из типовой многоэтажки постепенно превращается в обычное общежитие. «Почему? И как так может быть?», с возмущением, наверное, спросите вы. Этот вопрос очень часто задаётся на встречах-лекциях учащимся 9-11 классов. И ответ, к удивлению, не заставлял себя долго ждать. Основные признаки семьи-общежития, по мнению детей, следующие:

1. Люди просто проживают на одной территории, под одной крышей и не имеют ничего общего.
2. Домой все приходят, чтобы удовлетворить свои самые насущные потребности: поесть, поспать, помыться, переодеться, зарядить телефон. А утром все опять расходятся по своим делам – мама и папа на работу, дети в школу или детский сад, бабушка с пенсионным за скидками или в поликлинику занимать очередь.
3. Глубокое безразличие членов семьи друг к другу.

Наверное, сейчас каждый из вас, кто видит эти строки, внутренне негодует, сопротивляется и не принимает такую точку зрения... Не торопитесь с выводами, поберегите свои эмоции, они ещё пригодятся.

Автор этих строк, как и многие из вас, вырос на «осколках» Советского Союза, а он, в свою очередь, смог, законсервировав, сохранить очень многое и важное из быта наших дедов и прадедов, живших в православной Российской империи. Одно из самых ярких воспоминаний моего детства – это обычный субботний вечер. Мама всегда что-то пекла, приходили близкие родственники, друзья, соседи. Двери нашего дома были открыты всегда и для всех. Собиралась одна большая дружная семья. И наша семья не была исключением. Такое понятие как семейный ужин или семейный обед было знакомо каждой семье.

Мне однажды в своей жизни довелось встретить человека, который после моего выступления подошёл и сказал: «Знаете, про семейный обед я вам больше скажу: это была священная традиция очень многих семей. Когда я впервые переступил порог дома своей будущей невесты, её отец при первой встрече мне сказал буквально следующее: *«Запомни, наша семья каждое воскресенье в 12.00 собирается на семейный обед. Пропустишь хотя бы раз –*

больше никогда не переступишь порог этого дома». И этот человек потом, даже работая посменно, шёл на любые жертвы, договаривался с коллегами по работе, но никогда не позволил себе пропустить этот семейный обед.

Но предлагаю теперь вернуться в наши дни и задать себе вопрос: «А знакомо ли это нашим детям?». Я уверен, что среди вас обязательно (очень хочется в это верить) есть те, кто даст утвердительный ответ. Но мой многолетний опыт даёт несколько иной и разочаровывающий ответ: при опросе учащихся в 6-11 классах приблизительно 2/3 учеников дают на этот вопрос отрицательный ответ. У них так не принято. А одна из учащихся 11-го класса и вовсе возразила мне: *«Батюшка, какой там семейный ужин или семейный обед?.. Мы живём сегодня по принципу тараканов!..»* На моё недоумение она лишь добавила: *«Мы по очереди вечером выползаем на кухню, и есть две дежурные фразы: «Как дела? – Нормально» Вот и всё общение».*

Вот здесь, наверное, нужно сделать паузу, глубокий вдох-выдох – посмотреть на свою семью со стороны и задуматься, а не превратились ли мы в этих самых тараканов?

Почему это важно и почему именно на этом моменте я предлагаю остановиться? Для ребёнка важно иметь место и время, когда он может общаться со своими родителями. Не выслушивать наставления и указания, а именно общаться. Делиться впечатлениями от просмотренного фильма или событиями из своей школьной жизни, задавать самые, как кажется нам, родителям, свои глупые вопросы... Но, к сожалению, так часто бывает, что даже этих 15-20 минут мы не можем найти в своём таком плотном графике интернет-сёрфинга.

Как-то раз после родительского собрания в одной из школ ко мне подошла мама девочки и попросила дать ей совет. Проблема заключалась в том, что в школьной столовой ребёнок ел всё что угодно, а дома даже не прикасался к еде. Здесь тоже можно сделать маленькую паузу и дать вам возможность ответить маме на её недоумение. Как думаете, почему? Ответ оказался очень прост на самом деле – ребёнок очень нуждается в общении и кушать в школе она идёт «за компанию» с одноклассниками. Дома же ей, как выяснилось, просто накладывали еду и оставляли одну на кухне. И чтобы изменить ситуацию, я дал маме простой совет: *«А Вы сядьте и пообедайте вместе с ней».* Но ответ на мою рекомендацию меня очень поразил: *«Я не могу. У нас режимы не совпадают».*

К глубокому сожалению, такие случаи не единичны, когда режимы не совпадают, мнение не совпадает, интересы не совпадают... И этот список можно продолжать бесконечно. И, как следствие такого «несовпадения», рядом с нами вырастают люди, которых мы совсем не знаем – какие-то чужие люди. А наша жизнь становится похожей на жизнь тараканов из моего рассказа.

В продолжение этой темы хотелось бы сказать несколько слов о роли гаджетов в нашем общении с детьми. С развитием IT-технологий и цифровизации многих процессов нашей повседневной жизни мы получили практически неограниченные возможности для коммуникаций: ни расстояние, ни время сегодня не являются преградой. И, казалось бы, общайтесь с близкими и дорогими вам людьми «сколько вашей душевнике угодно». Но для того, чтобы описать то, что происходит в этом сегменте нашего домашнего общения, я даже специальный термин применил: «техническое общение».

Суть этого общения приблизительно такова, попытаюсь в двух словах её описать. Гаджет ребёнка постоянно бомбардируется сообщениями в стиле: «Ты уже пошёл в школу?», «Ты вышел из школы?», «Надень тёплую куртку», «Не забудь взять ИЗО», «Ты пришёл из школы?», «Ты покушал?», «Не забудь, что в 15.00 у тебя репетитор по русскому», «Не забудь, что в 17.00 у тебя тренировка», «Зайди к бабушке», «Сходи в магазин», «Вынеси мусор», «Почему тройка по математике? Приду домой - поговорим»... И опять же этот список можно продолжать очень долго. И ведь в голове такого родителя царит глубокое убеждение в том, что он общается, интересуется и заботится о своём ребёнке. Только вот ребёнку от такого общения хочется выбросить свой телефон куда подальше.

Здесь мне очень хочется привести несколько примеров, как к такому явлению относятся дети. Отмечу, что это слова и мысли детей, а ни в коем случае не мои догадки или измышления. Итак...

Девочка из 5-го класса на мои размышления об общении с родителями буквально ответила следующее: «Знаете, мне бы очень хотелось, чтобы дома меня по-настоящему ждали и интересовались моей жизнью, а не контролировали каждый мой шаг. Я очень хочу разговаривать с мамой «по душам», но увы, каждый день я иду домой и мечтаю лишь о том, чтобы там никого не было, чтобы никого не видеть и не слышать и хоть какое-то время побыть свободной».

Парень из 8-го класса: «От общения с моими родителями у меня порой складывается впечатление, что во мне их интересуют только мои оценки, но уж точно не я».

Однажды мне довелось быть на мероприятии, посвящённом профилактике детского суицида. И вот когда присутствовавший там психолог задала вопрос «есть ли в зале дети, которые пытались совершить или задумывались над совершением суицида», руку подняла девочка лет 13-14. У неё, как потом она сама рассказала, была попытка суицида. А вот причина, по которой она решилась на этот шаг, должна заставить каждого из родителей задуматься.

Ей, ещё ребёнку, уставшему от безразличного отношения своих родителей, стало интересно, а заметят ли они (родители) вообще её отсутствие в своей жизни, их жизнь как-то изменится? А самое удивительное в этой истории это то, что ребёнок был из абсолютно нормальной, как сегодня принято говорить, благополучной семьи.

Очень часто приходится выслушивать жалобы и недоумения родителей по поводу того, что их сын или дочь заводит в соцсетях общение с абсолютно незнакомыми людьми (что, конечно же, является нарушением элементарных правил кибербезопасности), делятся с ними сокровенными мыслями, переживаниями, спрашивают у них совета. И здесь стоит задать вопрос: а кто виноват в том, что некий незнакомец или незнакомка стали такими милыми для нашего ребёнка собеседниками?

Ответ очень прост: наша псевдозагруженность и невнимание к своему чаду. Самое неприятное для каждого родителя, это когда ребёнок не слушает нас, когда мы открываем ему «великие тайны» мироздания. Но точно такую же неприязнь испытывает ребёнок, когда родитель его игнорирует, не слушает.

Всем до боли знакома картина, когда ребёнок приходит с какими-то расспросами и рассказами к родителям, а самое первое, что приходит на ум родителю в этой ситуации, это сказать, что сейчас нет времени... Но и потом это время не наступает. И ребёнок становится вынужден искать себе этого собеседника в интернете. И опять же приведу пример из собственной практики: на вопрос о том, к кому они пойдут за советом в случае какой-то сложной жизненной ситуации, дети дают следующие ответы:

- 90% детей в возрасте от 8-11 лет говорят о том, что они пойдут за советом к родителям.
- Мнения детей 12-14 лет делятся приблизительно поровну между родителями и другими людьми.
- Дети старше 14 лет всего лишь в 10 % случаев говорят, что спросят совета у родителей.

Дочь одной моей хорошей знакомой на возмущение матери, что та не обратилась к ней за советом, спокойно достав из кармана смартфон, ответила: *«А зачем? Здесь вводишь вопрос и больше тысячи ответов, выбирай какой понравится»*.

Конечно, мы не можем здесь утверждать, что это данные какого-либо исследования, и что это всеобщая тенденция, это всего лишь наблюдения, собранные одним человеком на протяжении 13 лет. Но тем не менее, эти наблюдения обнажают перед нами одну важную проблему: **проблему умаления авторитета родителя в глазах ребёнка**.

А ведь этот авторитет играет ключевую роль в процессе воспитания. Ребёнок может слушать своих родителей, придавая их словам какое-то значение по двум причинам: первая – из страха наказания, а вторая – из уважения. Не даром Библейская заповедь нам говорит: *«Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет и да долголетен будешь на земли»*. Или, если перевести эту заповедь на более современный нам язык, «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы было тебе хорошо. И чтобы продлились дни твои». И это, надо заметить, единственная заповедь, которая грозит человеку последствиями за неисполнение. И последствиями очень серьёзными. Выражаясь другими словами, от исполнения или неисполнения этой заповеди зависит уровень жизни и продолжительность жизни человека. Вот что такое почитание родителей в церковной среде.

Здесь хотелось бы подчеркнуть, что цель воспитания (его смысл) не отделима от смысла жизни человека. И я хотел бы, чтобы сейчас каждый из вас попробовал для себя ответить на этот вопрос: *«А чего ради я живу?»*. Этот вопрос я задаю всякий раз, когда ко мне приходят люди на собеседование перед Таинством Крещения, и каждый раз наблюдаю одну и ту же картину: большинству попросту нечего ответить на этот вопрос. Парадоксальность этой ситуации заключается в том, что гораздо менее значащие вещи мы делаем или стараемся делать со смыслом. Трудно себе представить человека, который просто так открывает холодильник или платяной шкаф. Или просто так подходит и открывает дверь на лестничную клетку. В этих банальных вещах мы преследуем какой-то смысл. А вот живём, к сожалению, просто так.

Почему нам сложно воспитывать своих детей? Потому что мы не понимаем какой «продукт» мы хотим получить на выходе. И сам ребёнок не понимает, чего же от него хотят.

Цель воспитания должна быть понятна ребёнку, должна быть принята им не как навязанное извне, а как часть его самовосприятия. Это важно для того, чтобы потом процесс воспитания плавно перешёл в **самовоспитание**.

У нас, условно, в ходу две модели воспитания. Первая – это такая система, где чётко и ясно прописываются запреты, где очень широко применяется наказание (но надо понимать, что речь идёт не о физическом насилии). Приведу пример: ребёнок учит уроки не потому, что ему самому интересно узнавать что-то новое, а только лишь из страха получить плохую отметку, ведь у него из-за этого заберут телефон. Он не дерётся с младшим братом только лишь потому, что боится, что в доме поменяют пароль от wifi, а ему не скажут. В чём заключается тупик такого воспитания? В том, что со временем этих рычагов давления или влияния будет становиться все меньше и меньше. И в итоге чадо выйдет из-под контроля.

Вторая модель отличается тем, что она подразумевает не ограничение свободы, а её направление. Сын или дочь не курит или не сквернословит не потому, что боится, что родители узнают об этом. Нет! Он внутренне сам принял решение, что это недостойные его поступки. Да, он принял эту точку зрения под влиянием родителей, но принял сам. И куда бы ваш ребёнок ни уехал, вы будете спать спокойно, с полной уверенностью, что ваше отсутствие никак не изменит вашего ребёнка.

Надо сказать, воспитание это не про «обуть, одеть, накормить, спать уложить». Это всё сопутствующие моменты, но цель воспитания – это сформировать личность. Или есть такое слово «созидание». Так вот, воспитание – это и есть созидание внутреннего человека в нашем ребёнке. В этот процесс вовлечены разные институты: и семья, и само общество, и Государство, и Церковь. Важно, чтобы каждый из участников этого процесса честно и добросовестно вносил свою лепту. Но менее важно, чтобы между всеми участниками было согласие в этом вопросе. Ведь мы часто пытаемся переложить ответственность в этом на кого-то, ну, или назначить виноватых, если что-то пошло не так.

Поделюсь одним случаем из моей практики. Лето, июль месяц, только что закончилась утренняя служба, ко мне в храм заходит абсолютно не знакомая мне женщина уже преклонных лет. Мы поздоровались, и она задаёт мне вопрос:

- Батюшка, а Вы можете что-нибудь сделать с моим сыном?

Надо сказать, я слегка опешил от такого вопроса, но потом спросил:

- А что с ним не так?

- Понимаете, – говорит женщина, мы с дедом внуков хотим, а он никак.

- А что же я с ним сделать могу? Он сейчас вообще где?

- Да дома сидит. Всё в свои танки играет. Ну, может Вы над ним что-нибудь почитаете или там водой покропите?

Вот тут мне стало интересно, что же происходит. И, как потом выяснилось, сыночку уже 34 годика, работает он в Москве сутки через двое: сутки работает, а двое играет.

Спрашиваю:

- Скажите, а он вам деньги на продукты даёт?

- Нет! Что Вы, батюшка, что ж мы с дедом одного сына не прокормим?

- Хорошо. А за собой в комнате он убирает? Стирает? Посуду моет?

- Ну, что Вы... Что ж я одна за двумя мужиками не поухаживаю?

- Ну, ладно, а за продуктами он хотя бы изредка в магазин выходит?

На этот вопрос последовал лишь недоумённый взгляд.

- *Знаете, – говорю я ей, а ведь в том, что он так живёт, вы сами виноваты: вы для его страсти создали просто тепличные условия.*

Больше ничего не говоря, женщина развернулась, вышла из храма и так хлопнула дверью, что показалось, что храмовая дверь вывалится вместе с коробкой.

Нам всем важно понимать, что первыми, кто будет пожинать плоды воспитания, окажемся... мы сами. Есть такое слово в церковной среде «синергия», т.е. соработничество. Так вот, в деле воспитания мы все должны стать этими «соработниками».

Часто приходится слышать от учителей, что иногда родители прямо заявляют, что *«наша задача детей обуоть, накормить, в школу привести, а вот ваша задача, т. е. задача учителей, воспитывать»*. Но это в корне неправильная постановка вопроса.

Опять пример из жизни. После встречи в 4-ом классе подошла девочка с вопросом: *«Как быть, если я сейчас уже в школе поняла, что ругаться матом это плохо? И мне это неприятно. Но у меня в доме и мама, и папа, и бабушка с дедушкой между собой так разговаривают»*. Вот попробуйте дать совет этому ребёнку...

«Когда в друзьях согласия нет, на лад их дело не пойдёт». Неважно какие высокие и правильные вещи мы говорим своим детям, гораздо важнее какие примеры они имеют в окружающей их действительности. И сказать, что у семьи, у родителей здесь какая-то второстепенная роль, не сможет никто. У семьи здесь самая что ни на есть главная роль. Здесь хочется закончить словами преподобного Паисия Святогорца: **«Единственная ценность жизни – семья. Как только погибнет семья, погибнет и мир. Когда разрушится семья, будет разрушено всё – и духовенство, и монашество»**.

Литература

Прп. Паисий Святогорец. «Слова». Том IV: «Семейная жизнь».

Т.В. Склярова: «Православное воспитание в контексте социализации».

С.Ю. Дивногорцева: «Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры».
